**6.1 Les conséquences éducatives (caractéristiques et types)**

2015



* Ont un lien avec la conduite adoptée par l’élève.
* Visent l’apprentissage d’une nouvelle façon de faire ou la réparation d’un tort.
* Ne mettent jamais en péril le lien établi avec l’élève ou encore son estime de lui-même.
* Ex. : L’élève qui tarde à terminer son travail devra le terminer au prochain cours.
* **L’extinction** : diminuer l’apparition d’un comportement non désiré en retirant toute forme d’attention de manière planifiée.
* **La pratique positive** : faire pratiquer un comportement attendu entre 2 et 10 fois, sous la supervision d’un adulte en enseignant explicitement le comportement attendu.
* **La réparation** : geste qu’un élève est invité à faire, dans un contexte de responsabilisation, pour « réparer » un comportement inapproprié.
* **Rétablissement :** réflexion que l’élève est invité à mener pour découvrir un moyen de retrouver l’estime de soi à la suite d’un comportement inapproprié (distinction entre son comportement et ce qu’il est comme personne).
* **La suspension de renforcement :** retirer à un élève un objet, un privilège ou de l’attention (approche délicate).
* **Conséquence « grand-mère » :** établir une entente avec l’élève qui consiste à ne pas passer à l’activité suivante si la première n’est pas terminée.
* **La satiété** : permettre l’apparition du comportement inapproprié, mais de façon encadrée dans le temps et dans l’espace avec le soutien d’un professionnel.

Extrait du guide *Intervenir auprès des groupes difficiles : guide d’accompagnement des enseignants du secondaire*. Recherche-action subventionnée par le M.E.L.S. Services régionaux d’expertise des régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec, C.S. de la Riveraine, C.S. des Chênes, C.S. des Bois-Francs, C.S. de l’Énergie, C.S. du Chemin-du-Roy, U.Q.T.R. 2010.

**6.1 Les conséquences éducatives (conditions d’efficacité)**

2015



* Être en lien logique avec la conduite adoptée.
* Être appliquées de façon positive (avec compassion et empathie).
* Être assorties de choix.
* Être les plus rapprochées possible dans le temps du geste posé.
* Être dosées.
* Laisser du temps et de l’espace.