9.2 Les axes d'action favorisant l'évolution d'un groupe

2015

- Pour améliorer la dynamique de groupe et son niveau de maturité, les interventions et la planification pédagogique doivent tenir compte de 4 axes d'action.
- Ces 4 axes doivent être développés simultanément tout au long de l'année.
- C'est l'équilibre entre ces 4 axes d'action qui fera évoluer le groupe (attention de ne pas en favoriser un ou deux au détriment des autres).

1er axe : Faire prendre conscience aux élèves de la façon dont ils ont tendance à se comporter en groupe

- Dépister ceux qui se soumettent trop, s'effacent.
- Favoriser l'indépendance et l'originalité chez les élèves qui ont tendance à suivre les autres.
- Favoriser la maîtrise de soi et le respect des autres.
- Apprendre à chacun des élèves à prendre la place qui lui revient

2e axe : Renforcer la confiance en soi des élèves

- Sécuriser les élèves.
- Favoriser un climat de confiance.
- Reconnaître et mettre en valeur chacun des élèves.
- Faire vivre des réussites autant dans le domaine des apprentissages que dans le domaine comportemental.

3e axe : Favoriser le développement de la créativité

- Favoriser le développement du potentiel créateur.
- Favoriser le développement de la fluidité (capacité de produire plusieurs idées), de la flexibilité (capacité d'envisager différents points de vue) et de l'élaboration (capacité d'améliorer une proposition de départ).
- Favoriser le développement du sens des responsabilités.
- Dans la classe, mettre l'accent sur l'autonomie, l'originalité, la curiosité, le partage du leadership, la résolution de problèmes.
- Mettre l'élève au centre de ses apprentissages.

4e axe : Développer chez les élèves la maîtrise de soi et leur pouvoir d'influence sur les autres

- S'observer, favoriser l'autoévaluation. (Métacognition)
- Accepter d'être observé et recevoir des commentaires.

Le contrôle de soi passe par une bonne connaissance de soi et une bonne confiance en soi.

-Turcotte, D. et Lindsay, J. L'intervention sociale auprès des groupes. Gaëtan Morin Éditeur/Chenelière Éducation.2001.

-I*ntervenir auprès des groupes difficiles : guide d'accompagnement des enseignants du secondaire*. Recherche-action subventionnée par le M.E.L.S. Services régionaux d'expertise des régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec, C.S. de la Riveraine, C.S. des Chênes, C.S. des Bois-Francs, C.S. de l'Énergie, C.S. du Chemin-du-Roy, U.Q.T.R. 2010.

-Isabelle Gagnon, Soutien régionale pour les élèves en difficulté de comportement, LLL, 2013.